

تقرير برنامج دراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

العام الأكاديمي

١. معلومات أساسية

اسم البرنامج (تبعاً لما ورد بشهادة التخرج لهذا العام الأكاديمي):	برنامج البكالوريوس في علوم التمريض.
إجمالي عدد الساعات/النقاط المعتمدة للبرنامج:	٣٢٤٠ ساعة تدريسية.
إجمالي عدد المقررات:	٤٣ مقرر.
عدد السنوات/المستويات الدراسية (المدة اللازمة للحصول على المؤهل):	٤ سنوات + سنة تدريبية.
القسم/الأقسام (ان وجد) التي شاركت في تدريس البرنامج:	٦ أقسام علمية تمريضية + ١٤ قسم طبي + ٤ أقسام مساندة.
الكلية/المعهد:	كلية التمريض.
الجامعة/الأكاديمية:	جامعة بنها.
شعب/مسارات/تخصصات البرنامج في السنة النهائية (ان وجد):	-
الشراكات مع جهات أخرى وطبيعة كل منها (ان وجد):	-
اسم منسق البرنامج:	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
تاريخ مراجعة واعتماد تقارير البرنامج ومقرراته من وحدة ضمان الجودة:	7/13/2025
جهة مناقشة واعتماد تقرير البرنامج (يرفق قرار/ محضر الاعتماد من المجلس الحاكم):	لجنة شئون تعليم وطلاب و محضر اجتماع وحدة ضمان الجودة ومجلس الكلية.
تاريخ اعتماد تقرير البرنامج :	7/16/2025

٢. بيانات وإحصائيات

الهيئة التدريسية (على رأس العمل لسنة التقرير)



اجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس		اجمالي أعداد أعضاء الهيئة المعاونة	
العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ : ١٧٨		العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ : ١٠٢	
العام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ : ٢٠٦		العام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ : ١١٧	
دائم (أربع أيام عمل على الأقل)	نصف الوقت (يوم أو يومين عمل)	دائم (أربع أيام عمل على الأقل)	نصف الوقت (يوم أو يومين عمل)
١٢٤	٨٢	١١٧	١١
النسبة الى عدد الطلاب		النسبة الى عدد الطلاب	
العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ : (٢٢:١)		العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ : (٣٩:١) بعد تفعيل خطة التعامل مع العجز اصبحت النسبة (٢١:١)	
العام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ : (١٨:١)		العام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ : (٣٢:١) بعد تفعيل خطة التعامل مع العجز اصبحت النسبة (١٧:١)	
تعليق موجز عن المقارنة بأعداد ونسب العام السابق:			
- أوضحت النسب وجود فائض في نسبة أعضاء هيئة التدريس الى اجمالي الطلاب بينما وجد عجز في نسبة أعداد الهيئة المعاونة الى اجمالي الطلاب على مستوى الكلية وبناءا عليه تم تفعيل خطة التعامل مع العجز في أعداد أعضاء الهيئة المعاونة مثل انتداب جزنى لأخصائيات من المعهد الفنى للتدريب وعددهم (١٢) اضافة الى الاستعانة بالأخصائيات المعينين بالكلية وعددهم (٥) للعام الجامعى ٢٠٢٤/٢٠٢٥.			

الطلاب					
إجمالي عدد الطلاب المقيدین بالبرنامج سنة التقرير:				٣٧٤٠	
عدد الطلاب الملحقين بالبرنامج سنة التقرير (المقبولين في الفرقة/المستوى الأول):				٤٥٦	
عدد الطلاب (الخريجين) الذين أتموا البرنامج لسنة التقرير:				٩٥٩	
توزيع تقديرات خريجي البرنامج (تبعاً للمجموع التراكمي) *					
التقدير	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	الاجمالي
عدد الطلاب	٣٣٨	٣٩٠	٢٢٨	٣	٩٥٩
النسبة المئوية	٣٥.٢٤	٤٠.٦٦	٢٣.٧٧	٠,٣١	%١٠٠
يتضح من الجدول أن غالبية خريجي البرنامج قد حصلوا على تقديرات مرتفعة، حيث حصل ٣٥.٢٤٪ من الطلاب على تقدير "ممتاز" و ٤٠.٦٦٪ على تقدير "جيد جداً"، مما يعكس مستوى تحصيلي متميز لدى أغلب الخريجين. في المقابل، بلغت نسبة الحاصلين على تقدير "جيد" ٢٣.٧٧٪، بينما جاءت نسبة الحاصلين على تقدير "مقبول" منخفضة جداً (٠.٣١٪)، مما يشير إلى أن الأداء الأكاديمي العام يميل إلى التميز. و يدل على فعالية العملية التعليمية وجودة المخرجات الأكاديمية					
تعليق موجز عن إجراءات وأماكن التدريب الميداني التي تم تدريب الطلاب بها خلال العام الأكاديمي : يوجد العديد من الاماكن التي يتم بها التدريب العملي لطلاب الفرق الاربعة مثل (مستشفى بنها الجامعي- مستشفى الصحة النفسية و العقلية					

اما بالنسبة للتدريب الميداني فيتم في دار المسنين – المدارس و رياض الأطفال (الحضانات)- ومركز رعاية الامومة والطفولة .

٣. تقييم جودة البرنامج

- مؤشرات قياس أداء البرنامج (ان وجد)

م	مؤشر الأداء	طرق القياس	توقيت القياس	المستوى المستهدف (العام الماضي)	مستوى الأداء الفعلي/المتحقق (للعام الحالي)	مستوى الأداء المستهدف الجديد (العام التالي)
١	-	-	-	-	-	-
٢	-	-	-	-	-	-
٣	-	-	-	-	-	-

التعليق على نتائج مؤشرات الأداء في حالة عدم تحقيق المستهدف:

- تقييم الأطراف المستفيدة:

الفئة*	توقيت التقييم	عدد المشاركين	وسيلة التقييم	نقاط القوة	نقاط تحتاج الى تحسن
طلبة السنة النهائية	سنويا	٣٠٠	استبيان الكتروني	- استخدام التقنيات الحديثة في العرض التقديمي. - توجيه الابحاث نحو المشكلات المرتبطة بالمهنة. - وجود برنامج تدريب ميداني شامل كل الفرق الدراسية.	- تنمية مهارة الابتكار و الابداع و تحسين الاداء و التعليم الذاتي لطلاب السنة النهائية من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة . - استمرار مراجعة و تحديث برنامج و مقررات مرحلة البكالوريوس .
أعضاء هيئة التدريس	سنويا	١٥٠	استبيان الكتروني	- أهداف البرنامج مشتقة من رؤية و رسالة الكلية. - أهداف البرنامج تلبي احتياجات سوق العمل. - يوجد برنامج تدريب ميداني شامل لكل الفرق الدراسية	- توجيه الأبحاث نحو المشكلات المرتبطة بالمهنة واقتراح الحلول لها.

الخريجون الجدد	سنويا	٤٠٠	استبيان الكثروني	- البرنامج ساهم في تنمية المعارف والمهارات و السلوكيات اللازمة للمهنة - ارتباط المقررات الدراسية لتخصصات التي يعمل بها الخريج. - البرنامج يساعد في تحسين مهارات إدارة الوقت. - غالبية الخريجون يشعرون بالرضا عن مخرجات البرنامج التعليمي المبنية على الكفايات.	- مقترح اضافة مقرر مبادئ ريادة الأعمال والمشروعات ومقررات عن التنمية المستدامة والتفكير الناقد.
ممثلي سوق العمل (جهات التوظيف)	سنويا	٥٠	استبيان الكثروني	- البرنامج ينمي العمل بروح الفريق. - كفاءة خريج الكلية تتناسب مع متطلبات سوق العمل.	- استحداث بعض البرامج لغير الـ حاصلين على بكالوريوس التمريض ض لتلبية احتياجات المجتمع.

التعليق على مجمل تقييم جودة البرنامج والتوصيات المقترحة (استنادا الى نتائج الجدول السابق):

يعكس جدول التقييم السنوي نظرة شاملة لأداء برنامج مرحلة البكالوريوس من وجهات نظر متعددة، أبرزها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والخريجون وجهات التوظيف، مما يدل على وجود نظام متابعة وتقييم فعال. وقد أظهرت النتائج عدة نقاط قوة أبرزها شمولية التدريب الميداني، واستخدام التكنولوجيا في التعليم، وارتباط البرنامج باحتياجات سوق العمل، إضافة إلى رضا الخريجين عن مخرجات البرنامج المبنية على الكفايات. في المقابل، ظهرت بعض الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، مثل تنمية مهارات الابتكار والتعليم الذاتي، وتوجيه الأبحاث نحو مشكلات المهنة، وتحديث المقررات الدراسية بشكل مستمر. كما اقترح الخريجون إضافة مقررات في ريادة الأعمال والتنمية المستدامة، وأوصت جهات التوظيف باستحداث برامج تأهيلية جديدة. تُعد هذه الملاحظات فرصة لتحسين جودة برنامج البكالوريوس وتعزيز مواءمته مع متطلبات سوق العمل المستقبلية.

٤. خطة تطوير البرنامج

التعليق على الإجراءات التي لم تكتمل من خطة التطوير/التحسين للعام الماضي (إن وجدت):

- استكمال تفعيل التعلم القائم علي محاكاة الواقع الافتراضي لباقي الأقسام العلمية حيث تم تفعيله لأقسام تمريض النساء والتوليد وتمريض الأطفال.
- تفعيل استخدام الخرائط الذهنية في المقررات الدراسية.

التعليق على مجمل ما ورد بتقارير المقررات من نقاط تحتاج الى تحسين والإجراءات التصحيحية المقترحة:

نقاط تحتاج الى تحسين	الإجراءات التصحيحية المقترحة
١- محدودية ادارة المحاضر لوقت المحاضرة و إدارة القاعة التدريسية والتواصل الفعال مع الطلاب أثناء المحاضرة	• تدريب أعضاء هيئة التدريس عن طريق: - تنظيم دورات وورش عمل عن إدارة الوقت ووضع خطة محاضرة تتضمن توزيعاً مناسباً للأنشطة

والمحتوى. - تدريب على استراتيجيات إدارة القاعة التدريسية، التفاعل الجيد مع الطلاب، وضبط النظام، وتحفيز المشاركة. • تنمية مهارات التواصل الفعال عن طريق: - تقديم برامج تدريبية تركز على مهارات الإلقاء، ولغة الجسد، واستخدام نبرة الصوت، وطرح الأسئلة المحفزة للتفكير. - تشجيع المحاضرين على تبني أسلوب التفاعل المستمر مع الطلاب من خلال المناقشات والعصف الذهني. • استخدام وسائل تعليمية وتقنيات داعمة عن طريق: - الاستفادة من العروض التقديمية التفاعلية لضمان التوازن بين الشرح والمناقشة. • التغذية الراجعة المستمرة عن طريق: - جمع آراء الطلاب بشكل دوري حول تنظيم المحاضرة وجودة التواصل، وتحليلها لتحسين الأداء. - المتابعة الدورية للمحاضرين من الأقسام العلمية.	
• تطبيق نظام ملف الإنجاز الإلكتروني والورقي: - إعداد نموذج موحد لملف الإنجاز يتضمن الأنشطة الأكاديمية، والأنشطة اللاصفية، والتقييمات الذاتية، وأعمال الطالب المميزة. • تدريب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس: - عقد ورش عمل لشرح مفهوم ملف الإنجاز، وأهدافه، وكيفية توثيق الأنشطة والتقييمات فيه بطريقة منهجية. • دمج ملف الإنجاز في عملية التقييم: - جعل تقديم ملف الإنجاز جزءاً من متطلبات التقييم النهائي لبعض المقررات، بحيث يُقَيَّم وفق معايير محددة. • استخدام ملف الإنجاز لتعزيز التعلم الذاتي: - تشجيع الطلاب على تضمين خططهم الشخصية للتطوير، وتحليل نقاط القوة والضعف بناءً على تقييماتهم الذاتية. • متابعة وتحديث الملفات بانتظام: - وضع جدول زمني لمراجعة وتحديث ملفات الإنجاز من قبل الطلاب بإشراف أعضاء هيئة التدريس.	١. محدودية استخدام ملف الإنجاز (portfolio) لتوثيق الأنشطة والتقييمات الذاتية لكل طالب

خطة تطوير البرنامج للعام الأكاديمي التالي (بناء على ما جاء بتقييم جودة البرنامج، مع الأخذ في الاعتبار ما ورد بخطط التحسين الواردة بتقارير المقررات)

م	أولويات التطوير	الإجراءات التصحيحية أو جوانب التحسين	أساليب التنفيذ	مسئولية التنفيذ	ملاحظات
١.	- تعزيز التعلم الذاتي والتفكير النقدي.	- إدراج أنشطة تعليمية ومهام بحثية تحفز التفكير النقدي وحل المشكلات بدلاً من الاعتماد على الحفظ. - تضمين مكونات للتعلم القائم على المشروعات (Project-based learning)	تكليف الطلاب بمهام بحثية قصيرة أو مشروعات بحثية. - تشجيع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات العلمية بصورة دورية.	الاقسام العلمية بالكلية .	مشاركة طلاب الفرقة الرابعة بمؤتمر الجامعة السنوي
٢.	- تصميم دراسة حالات واقعية لتوضيح التحديات الأخلاقية التي قد يواجهها الممرضون في ممارساتهم اليومية .	- استخدام استراتيجيات التدريس مثل: المناقشات، التعلم التعاوني، ودراسة الحالة لتوضيح التحديات الأخلاقية للمهنة. - تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشكلات لمواجهة هذه التحديات.	تمثيل الأدوار: اداء مشاهد واقعية في قاعة الدراسة لتطبيق مهاره التواصل.	الاقسام العلمية بالكلية	-
٣.	- توفير نماذج تشريحية ثلاثية الأبعاد لمساعدة الطلاب على فهم التركيب التشريحي قبل البدء في المهارات العملية.	- توفير نماذج تشريحية ثلاثية الأبعاد عالية الدقة تغطي الأجهزة الحيوية الرئيسية وتساعد الطلاب على فهم التركيب التشريحي بسهولة. - تضمين استخدام النماذج في الخطة العملية للمقررات قبل التدريب على المهارات السريرية.	- استخدام مجسمات المحاكاة عالية الدقة (High-fidelity simulation): واستخدام المجسمات الذكية المتطورة (مثل: Laerdal SimMan، Gaumard، Susie/Noelle) الموجودة بمعامل مهارات التمريض لمساعدة الطلاب على فهم التركيب التشريحي لأجهزة الجسم.	الاقسام العلمية بالكلية	-

الاسم والتوقيع
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

الاسم والتوقيع
منسق البرنامج

			التقدم على المشكلات لمواجهة هذه التحديات.		
	الاقسام العلمية بالكلية	- استخدام مجسمات المحاكاة عالية الدقة (High-fidelity simulation): - استخدام المجسمات الذكية المتطورة (مثل: Laerdal SimMan) - استخدام المجسمات الذكية المتطورة (مثل: Gaumard Susie/Noelle) الموجودة بمعامل مهارات التمرين لمساعدة الطلاب على فهم التركيب التشريحي لاجهاز الجسم. - تضمن استخدام النماذج في الخطوة العملية للمقررات قبل التدريب على المهارات السريرية.	- توفير نماذج تشريحية ثلاثية الأبعاد عالية الدقة تنملي الأجهزة الحيوية الرئيسية وتساعد الطلاب على فهم التركيب التشريحي بسهولة. - تضمن استخدام النماذج في الخطوة العملية للمقررات قبل التدريب على المهارات السريرية.	ثالثاً: بالنسبة للمعامل : - توفير نماذج تشريحية (Anatomical models) ثلاثية الأبعاد لمساعدة الطلاب على فهم التركيب التشريحي قبل البدء في المهارات العملية.	٣.

عميد الكلية
د. م. م. م. م. م.
أ.د. مروة مصطفى راغب
٢٠٢١/١١/١٦

مدير وحدة الجودة
م. م. م. م. م.
أ.د. باسمة ربيع عبد الصديق

نائب مدير وحدة الجودة
م. م. م. م. م.
أ.د. خديجة محمد سعيد

منسق المعيار
د. م. م. م. م. م.
أ.د. أحلام الأحمدي سرخان

